

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ ΣΕΡΡΩΝ - 4453010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Ηράκλειας βρίσκεται στον Νομό Σερρών και συγκεκριμένα στον δήμο Ηράκλειας, περιοχή με οικονομικά χαρακτηριστικά την αγροτική και κτηνοτροφική παραγωγή. Στεγάζεται στο δικό του κτίριο, το οποίο κατασκευάστηκε το 1990. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ο αριθμός των εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν στο σχολείο ήταν δεκαεννέα (19) και οι μαθητές που φοίτησαν σε αυτό ήταν εκατόν δέκα ένας (110). Λειτουργήσαν στην Α Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας, στην Β Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας και προσανατολισμού: ένα (1) Θετικών Σπουδών και ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, στην Γ Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας και προσανατολισμού: ένα (1) Θετικών Σπουδών, ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα (1) Σπουδών Υγείας και ένα (1) Σπουδών Οικονομίας Πληροφορικής. Το σχολείο διαθέτει δικό του κτίριο, εργαστήριο πληροφορικής και εργαστήριο φυσικών επιστημών. Ίσχυε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας και ορίστηκε Σύμβουλος Σχολικής Ζωής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συστηματική συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων με τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για όλα τα θέματα που αφορούν την πρόοδο και την υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών.
- Το εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαν οι εκπαιδευτικοί.
- Η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Ψυχολογική υποστήριξη από κατάλληλους ειδικούς Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς για τη

διαμόρφωση ορθών τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και για την πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, της συνεργασίας με τοπικούς φορείς, της συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους ή με τους ενήλικες συμπολίτες τους.

Αξιοποίηση του χώρου της βιβλιοθήκης και της σχολικής ψυχολόγου.

Ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας ανάμεσα σε μαθητές, καθηγητές, γονείς, τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση της βιβλιοθήκης με την αγορά νέων βιβλίων και ατόμου εξειδικευμένου για την πλήρη λειτουργία της η οποία θα εξυπηρετεί και τα σχολεία και την τοπική κοινότητα.

Η μείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί με πλήρες ωράριο σχολείο.

Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης για την διεκπεραίωση του μεγάλου όγκου της γραφειοκρατίας που επιβαρύνει τους λίγους μόνιμους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εμπλουτίστηκαν και επικαιροποιήθηκαν οι γνώσεις και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- Ενισχύθηκε η επαγγελματική αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών
- Καλλιεργήθηκε το αίσθημα συναδελφικότητας, συνεργασίας και προσφοράς.
- Καλλιεργήθηκε η βιωματική γνώση
- Οι μαθητές αντιλήφθηκαν τη διαδικασία της δια βίου μάθησης
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εξοικειώθηκαν με διάφορες ευρωπαϊκές πλατφόρμες καθώς και με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών.

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός της θεματικής του περιεχομένου των επιμορφωτικών δράσεων, προκειμένου να ενισχυθεί η προώθηση της καινοτομίας στη διδακτική πρακτική, η πρόληψη και η ορθή αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών και η αποτελεσματικότερη διαχείριση διοικητικών θεμάτων από τους

εκπαιδευτικούς.

- Αύξηση των διαθεματικών και διεπιστημονικών συνδιδασκαλιών με στόχο την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών και τη διεύρυνση του πνευματικού τους ορίζοντα μέσα από μια ολιστική θεώρηση του κόσμου.
- Ενίσχυση της κοινότητας μάθησης του σχολείου και της συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση: «Ανοιχτά μαθήματα: Εμπλουτισμός ιστοσελίδας σχολικής μονάδας με πρωτότυπο

ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό»

Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον να παρακολουθήσουν τα βίντεο κατά την προετοιμασία τους για τις ενδοσχολικές εξετάσεις καθώς και κατά την διάρκεια των διακοπών τους.

Οι μαθητές της Γ' Λυκείου έκριναν εξαιρετικής σημασίας τις επισημάνσεις του υλικού για την προετοιμασία τους προς τις Πανελλήνιες εξετάσεις.

Το γεγονός πως τα βίντεο είναι σύντομα, λειτουργεί θετικά ως προς την προβολή τους διότι οι μαθητές δεν

διστάζουν να τα παρακολουθήσουν ακόμα και από το κινητό τους τηλέφωνο κατά την διάρκεια της ατομικής τους μελέτης στο σπίτι.

Η Ομάδα Εργασίας προσπάθησε με αυτή τη Δράση να δημιουργήσει ένα αίσθημα διαρκούς στήριξης στους μαθητές ώστε να ξεπεράσουν τις δυσκολίες που δημιούργησαν οι εποχές της καραντίνας.

Δραση: «Σχολείο: συνδυετικός κρίκος μικρών και μεγάλων»

Έγινε προσπάθεια ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες της κοινότητας και συνεργασίας τους με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς. Η αυθόρμητη δραστηριοποίησή τους στα πλαίσια όλων των εκδηλώσεων του σχολείου αποδεικνύει το ενδιαφέρον τους για τις δράσεις και την ικανοποίησή τους από αυτές. Ενημερώθηκαν για διάφορα ζητήματα άμεσου ενδιαφέροντός τους (μαθησιακή διαδικασία, παραβατικότητα, κοινωνικά ζητήματα, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, αντιμετώπιση κοινωνικο-συναισθηματικών προβλημάτων, τοπική παράδοση και ιστορία). Με αυτόν τον τρόπο το σχολείο αναδείχτηκε πιο ανοιχτό και ελκυστικό για όλους.

Δράση: «Πολίτες της Ευρώπης- Πολίτες του Κόσμου»

Κατά τη συμμετοχή τους στο σχέδιο δράσης με τίτλο «Πολίτες της Ευρώπης- Πολίτες του Κόσμου» οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί εξοικειώθηκαν με την χρήση των διαδικτυακών πλατφορμών E-Twinning και European School Radio ενώ παράλληλα αλληλοεπιδρούσαν με εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα ανταλλάσσοντας εμπειρίες και πρακτικές, τις οποίες μετέφεραν και στους υπόλοιπους συναδέλφους τους στο σχολείο. Στα θετικά της δράσης είναι απαραίτητο να συγκαταλεχθεί και η συνάφειά των δραστηριοτήτων της με τους στόχους μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος, όπως η Νεοελληνική Γλώσσα, η Νεοελληνική Λογοτεχνία και τα Αγγλικά, από τα οποία και αξιοποιήθηκε, αφού προσέφερε πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου στη μητρική ή στην αγγλική γλώσσα. Επίσης, οι μαθητές μέσα από τον θεατρικό λόγο του Τεννεσσή Ουίλλιαμς προσέγγισαν βιωματικά το θέμα της διαφορετικότητας και καλλιέργησαν περαιτέρω την ενσυναίσθησή τους. Έτσι, η εφαρμογή του σχεδίου δράσης συνέβαλε στη διεύρυνση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών όσον αφορά στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, στην ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ τους αλλά και με τους μαθητές καθιστώντας ακόμη πιο ουσιαστική, άμεση και ειλικρινή την επικοινωνία μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητά τους διδάσκουν μαθήματα με Τράπεζα Θεμάτων ή μαθήματα της τάξης των Πανελληνίων, οπότε ήταν ελάχιστος ο χρόνος που μπορούσε να αφιερωθεί στην υλοποίηση των δράσεων.

Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν την οργάνωση των σχολικών δράσεων έρχονται αντιμέτωποι με έναν μεγάλο όγκο γραφειοκρατικών υποχρεώσεων.

Η μείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί με πλήρες ωράριο σχολείο.

Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης για την διεκπεραίωση του μεγάλου όγκου της γραφειοκρατίας που επιβαρύνει τους λίγους μόνιμους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Η δημιουργία πρότυπου ψηφιακού υλικού απαιτεί εκτός από χρόνο και ικανή γνώση και δεξιότητα ως προς τον χειρισμό των κατάλληλων λογισμικών.

Όσον αφορά στην ενδοσχολική επιμόρφωση, η πιο καθοριστική δυσκολία ήταν το ιδιαίτερα φορτωμένο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών του Γενικού Λυκείου, γεγονός που τους καθιστά διστακτικούς στην εμπλοκή με δραστηριότητες που απαιτούν επιπλέον χρόνο ή/και παραγωγή πρόσθετου υλικού. Για τον λόγο αυτό κάποιοι εκπαιδευτικοί, παρά τα αυξημένα τους προσόντα, δυσκολεύτηκαν να αναλάβουν επιμορφωτικό ρόλο.

Υπήρχε δυσκολία στην υλοποίηση κάποιων προγραμμάτων λόγω έλλειψης υλικοτεχνικής υποδομής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

● Θα ήταν καλό, όσοι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και σεμινάρια υψηλού επιπέδου σχετικά με θέματα της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διάφορα σύγχρονα κοινωνικά και σχολικά προβλήματα όπως η βία, ο ρατσισμός, η δυσχέρεια στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και το άγχος των εξετάσεων γίνονται εντονότερα στις μέρες μας και δεν επιτρέπουν την ομαλή ανάπτυξη των εφήβων. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται δυναμικές μορφές επιμόρφωσης με θεωρητικό και πρακτικό προσανατολισμό για να υποστηρίξουν τους μαθητές και μαθήτριες και να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης.
